

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.03.05(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Художественное образование.
Дополнительное образование (дизайн)**

(код и наименование направления подготовки с указанием направленности
(наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Аминова С.В., старший преподаватель
кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 25.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.

подпись

Ф.И.О.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Вид практики – производственная практика;

Тип практики - педагогическая практика;

Способ – выездная / стационарная;

Форма проведения – непрерывная.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Цели практики: создание условий для формирования у обучающегося действенного опыта организации различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, отработка профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи практики:

– знакомство с педагогическими технологиями, обеспечивающими укрепление здоровья детей и подростков в сочетании с организацией полезного досуга с учетом специфики деятельности образовательной организации, детского оздоровительного лагеря;

– знакомство и овладение обучающимися диагностическими методиками изучения личности ребенка, его способностей, интересов.

– изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

– сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;

– освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;

– овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

– овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

– стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Содержание компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: - теоретические основы социального взаимодействия участников педагогического процесса Уметь: - эффективно взаимодействовать с участниками педагогического процесса в образовательной организации Владеть: - навыками работы в команде
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: - теоретические основы поликультурного образования Уметь: - эффективно взаимодействовать с участниками педагогического процесса в образовательной организации Владеть: - навыками взаимодействия с участниками педагогического процесса с учетом их социокультурных особенностей
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: - нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей Уметь: - применять в своей деятельности знания нормативно-правовых основ организации отдыха и оздоровления детей Владеть: - навыками профессиональной этики
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного	Знать: базовые национальные ценности; содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Содержание компетенции
<p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Уметь: проектировать образовательную деятельность образовательной организации, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания. Владеть: навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: - современные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности вожаго; Уметь: - применять психолого-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности Владеть: - навыками отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности вожаго</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по</p>	<p>Знать: - теоретические основы организации воспитательной деятельности; Уметь: - ставить цели организации воспитательной деятельности Владеть: - навыками организации воспитательной деятельности в образовательных организациях</p>

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Содержание компетенции
	вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, педагогическая практика относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), Направленность (профили) Художественное образование. Дополнительное образование (дизайн)

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕ). Согласно, учебного плана проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	1-2 день практики
2	Основной этап	Первая, вторая, третья, четвертая недели
3	Заключительный этап	Предпоследний и последний день практики (1-2 дня)

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж о предстоящей практике (проведение установочной конференции); - знакомство с предполагаемой базой практики (летний лагерь, детская площадки при образовательной организации, ДОО, ОДОД или др.); - ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструкциями по технике безопасности;

		<p>– изучение прав и должностных обязанностей отрядного вожатого (помощника воспитателя, организатора детского досуга);</p> <p><i>Формы текущего контроля:</i> участие в установочной конференции: утверждение плана-графика прохождения практики, знакомство с программой практики.</p>
Основной	<p>УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-7</p>	<p>– организация различных видов деятельности в лагере, ДОО, ОДОД: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой – в соответствии с планом работы летнего лагеря, ДОО, ОДОД;</p> <p>– участие в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (детей, подростков, обучающихся, родителей, педагогов, обслуживающего персонала и т.д.).</p> <p><i>Формы текущего контроля:</i></p> <p>– анализ составленного индивидуального плана прохождения практики,</p> <p>– анализ методических разработок согласно индивидуальному плану,</p> <p>– анализ дневника практики.</p>
Заключительный	<p>УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-7</p>	<p>– составление отчета по практике</p> <p>– защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации</p> <p><i>Формы текущего контроля:</i> презентация опыта деятельности в качестве педагога ДОО, вожатого.</p>

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в непрерывной форме в течение 4 недель на базе образовательных организаций (городских пришкольных лагерях), организаций дополнительного образования, в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, на базе загородных летних лагерей (летних детских образовательно-оздоровительных центров) г. Мурманска, Мурманской области, других субъектов Российской Федерации, а также на базе МАГУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях (городских пришкольных лагерях), организациях дополнительного образования, в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, на базе загородных летних лагерей (летних детских образовательно-оздоровительных центров);
- наличие опыта сотрудничества в вопросах организации педагогической практики студентов.

На каждую базу практики могут быть предоставлены от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. В рамках малых групп студентов-практикантов могут быть сформированы педагогические отряды. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.

Итоговая отчетная документация по практике:

- отчет обучающегося;
- индивидуальное задание на практику;
- план-график практики
- дневник практики;
- характеристика от профильной организации на обучающегося
- выполненные и оформленные согласно методическим рекомендациям по данному виду практики задания (в электронной форме), которые прописаны в индивидуальном задании.

В случае нарушения сроков предоставления отчетной документации обучающимися и/или некачественного ее оформления руководитель практики имеет право снизить итоговую оценку за практику данному обучающемуся. Аттестацию проводит руководитель практики, согласно технологической карте. По результатам прохождения практики и защиты отчета выставляется зачет с оценкой с занесением в учебную ведомость успеваемости и зачетную книжку обучающегося.

Оценка по итогам практики складывается из следующих составляющих:

- характеристика руководителя практики в загородном детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей и пришкольном лагере при образовательной организации, дошкольной образовательной организации;
- отчет студента.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056>
3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496193>
4. Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13956-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490363>
5. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492723>

Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493734>

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254>

3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491010>

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492985>

5. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490084>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения программы практики:

- электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
 - <http://biblioclub.ru/>
 - <https://mshu.bibliotech.ru/>
 - <http://e.lanbook.com/>
 - <http://ibooks.ru/>
 - <https://artek.org/>
 - <http://www.orlenok.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

- Электронно-библиотечная система - IPRbooks
- Электронно-библиотечная система «Айбукс» - Ibooks.ru
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://www.biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
- Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>
- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader
- Coral Draw
- Power Point Microsoft Office

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- кабинет для проведения установочной и итоговой конференции с комплектом мультимедийного оборудования, включающий: ноутбук; проектор;

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами, проектором, экраном), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

Во время подготовки к практике студенты пользуются компьютерными классами МАГУ, электронными каталогами библиотеки МАГУ, методическими пособиями, которыми располагает кафедра педагогики.

МАГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежащему ежегодному обновлению).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация учебной практики может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.